

楚雄州 2023 年中等职业教育年度质量报告

根据《云南省教育厅办公室关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制发布和报送工作的通知》精神，制定楚雄州 2023 年度中等职业教育质量报告。

1. 基本情况

近年来，州委州政府对职业教育改革发展高度重视，持续加大职业教育资金投入、完善政策措施、改革创新思路、破解发展难题，党的领导全面加强、办学规模不断扩大、层次不断提升、结构不断优化、质量不断提高、类型更加明确，职业教育办学水平总体居全省领跑方阵。

1.1 规模和结构。2022 年，全州有中等职业教育学校 25 所。其中，成人中等专业学校 9 所，普通中等专业学校 5 所（含民办普通中专 1 所），职业高中 10 所，技工学校 1 所。全州中等职业教育招生 8142 人，招生人数较上年减少 1895 人；在校生 25173 人，在校生较上年减少 2778 人。

1.2 设施设备。2022 年中等职业学校（含技工学校）占地面积 2028835 平方米，生均占地面积 80.6 平方米；校舍建筑面积 527604 平方米，生均校舍面积 20.96 平方米；图书 397853 册，生均 15.8 册；数字终端 6539 台，其中教师终端 1226 台、学生终端 5268 台；固定资产总价值 181456 万元，其中仪器设备总

值 44022 万元，生均 17487 元。

1.3 教师队伍。全州中等职业学校共有教职工 1194 人，其中专任教师 941 人，生师比 12: 1；专业教师 507 人，“双师型”教师 447 人，“双师型”教师占专任教师比例达 47.5%、占专业教师比例达 88.1%；校外聘请教师 75 人，占专任教师 7%。

2. 学生发展

2.1 学生素质。贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》把落实立德树人根本任务作为基本要求，把社会主义核心价值观融入职业教育全过程，突出诚信、敬业教育，增强学校德育工作的针对性和实效性，促进学生职业能力的形成；培养学生的动手能力、人文素养、规范意识和创新意识；引导学生自主学习、自强自立，养成良好的学习习惯和职业习惯。

2.2 就业质量。2022 年，楚雄州中等职业学校共有毕业生 4608 人，就业人数 4448 人，就业率为 96.53%，其中，直接就业数为 3058 人，占毕业学生数的 66.36%，对口就业学生数 3432 人，对口就业率 74.47%；未就业学生数为 160 人，占毕业生数的 3.47%。

从就业去向上看，服务第一产业人数 225 人，占就业学生数 7.35%；服务第二产业人数 1025 人，占就业学生数 33.51%；服务第三产业人数 1630 人，占就业学生数 53.3%。

2.3 升学情况。2022 年，楚雄州中等职业学校共有毕业生 4608 人，升入各类高一级学校学生数为 1390 人，占毕业生数的 30.16%，通过职教高考升学人数 729 人，本科上线 120 人。

3. 质量保障措施

3.1 专业布局。坚持专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，紧盯市场和就业导向，聚焦区域产业转型升级和楚雄州十大重点产业，抓住“两新一重”和交通、水利、能源、大数据、物流五大枢纽建设机遇，完善课程设置体系，优化专业设置和课程结构，深化教育教学改革，总体与楚雄州和周边地区产业发展较为匹配。全州有中职学校开设专业 159 个，建成省级骨干专业 7 个、州级骨干专业 39 个，建成全国改革发展示范校 2 所，省级双优学校 1 所、省级双优专业 2 个，并逐步形成一定的专业特色和专业群优势。

（二）3.2 质量保证。制定《楚雄州关于推动现代职业教育高质量发展的实施方案》从七个方面，对推动楚雄州现代职业教育高质量发展作出全面安排部署，既全面对标国家和省关于职业教育相关政策要求，又结合楚雄州实际提出“实施高质量发展三项工程”“开展内涵提升七个专项行动”“加大职业教育制度保障力度”等具体工作举措，支撑楚雄州职业教育改革发展。按照项目跟着专业建设走、专业建设跟着学校发展走、学校发展跟着社会人才需求走的思路，坚持扶强扶优原则，支持一校、建成一

校、规范一校，实施好中央中职教育质量提升计划项目和专项债券项目。2022 年，共争取到州职教园区建设项目专项债券资金 5 亿元，质量提升计划中央资金 0.37 亿元，大姚县、元谋县、禄丰县三所职中专项债券资金 1 亿元、1.48 亿元、0.6 亿元，职业院校办学基础条件得到明显改善。

印发《楚雄州职业教育内涵建设七个专项行动工作方案》，以“召开职业教育规范化管理推进会，开展一次职业教育教学成果申报评选活动，评选认定一批州级示范校、骨干专业和名师工作室，开展一次职教风采展示活动，组织一次职业学校教师课堂教学大比武，组织一次全州职业院校技能大赛，培训锻炼一批职教教师”为重点任务，全面提高中职学校教师能力和水平，建设高素质专业化教师队伍，提升职业教育办学内涵。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况。各学校注重教师队伍建设，通过事业单位招聘、紧缺人才招聘等渠道，逐步充实教师队伍，加强教师培养培训工作，加强“双师型”教师队伍建设，提高教师整体素质，让中职教师既具备扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又具备较强的专业能力和实际工作经验。每年定期组织中职学校管理干部和“双师型”教师培训，在认真组织中职学校教师“国培”“省培”的同时，州级每年组织一期“双师型”教师培训，2022 年培训 30 人，全部取得相应资格证书。选派 30 中职骨干教师到上海沪滇职教联盟开展为期两周的研修培

训,选派 3 名骨干教师到沪滇职教联盟相关企业开展为期一个月的跟岗实践。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。职业学校整合校内外实习实训资源,统筹教育教学资源,推进产教融合,校企合作,实现资源共享,学校不断加强与北京、上海、浙江、江苏、福建、重庆等发达地区和省内州内的多家企业开展校企合作,主动调查市场、走进企业,从专业设置、招生计划、教学方式与方法上,主动适应市场,校企共同开设教育课程,共同组建实训基地,“将课堂搬到企业,让学生进入角色”,让学生明确未来就业环境,提高岗位适应与迁移能力。学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养,订单培养学生逐年增加,为当地企业培训和输送了大批技能型人才,全面提升职业教育服务经济社会发展的能力和水平。目前,全州有省级产教融合型企业 7 个,挂牌校外实训基地 64 个,校企合作企业 283 个,建立实训基地 94 个,校内实践教学工位 9000 余个,合作企业接收教师企业实践 292 人。。

4.2 学生实习情况。各学校严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》规定,选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习,详细制定学生顶岗实习计划,在学生实习前与企业签订顶岗实习协议,在协议中明确约定相关内容,统筹安

排学校管理指导教师，确保学生实习安全，控制流失率。对学生实习管理不规范的相关学校进行提醒约谈，提出整改要求。坚持以就业为导向，依托校企合作企业实行毕业生全员全覆盖“毕业实习+就业”，促进推荐就业向精准就业转变，中职学校平均就业率达 96%以上，毕业生就业质量稳步提高。

4.3 集团化办学情况。实施集团化办学工程，充分认识职业教育集团化办学在深化产教融合校企合作、激发职业教育办学活力、全面促进职业教育质量提升的重要作用，成立楚雄州职教集团组建工作专班，结合楚雄州职业教育实际制定《楚雄州职业教育集团组建工作实施方案》，推动全州职业教育集团化、产业化、品牌化发展。促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，不断提高职业学校办学水平和育人能力，提高职业教育对经济社会发展的支撑作用。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“进校就是进厂，实训就是上班”的办学理念，注重学校的品质、内涵、特色，秉持客户思维理念，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力。各职业学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地。

5.2 社会服务。各职业学校结合区域经济发展的人力资源需求，充分利用雄厚的师资力量和先进的设施设备资源广泛开展各类社会培训和技能鉴定工作。2022 年，全州各职业学校开展职业技能培训 2.34 万人次。

5.3 对口支援。一是进一步深化与上海电子信息职教集团、上海职教联盟沟通对接，继续实施职业教育东西协作行动计划推进方案和滇西实施方案，借助上海优质职业教育资源和先进的管理理念，为我州的中职学校从发展规划、学校管理、师资培训、专业建设、东西协作招生、国际交流等方面开展深入合作，提升我州职业教育发展水平。2022 年，我州共选派 30 中职骨干教师到沪滇职教联盟开展为期两周的研修培训。二是实施省内职教集团、开放大学、高职高专院校、国家改革发展中职示范项目学校、国家级重点中职学校对口帮扶楚雄州职业学校相关工作。三是继续做好职业教育东西协作“兜底”招生工作，楚雄州 184 名同学分别被上海 15 中职院校录取，2022 年云南省共有 10 州市 410 名建档立卡家庭贫困户（监测户）初三毕业学生送读上海相关职业学校，其中楚雄州送读上海 184 名，占全省送读总人数的 45%。

5.4 服务抗疫。在 2022 年抗击新冠肺炎疫情中，各中职学校和师生严格执行各级党委和政府、上级主管行政部门的安排部署，制定切实可行的方案，师生严格遵守各项规定，自觉做好各项防护措施，不出行到疫情中高风险地区，积极锻炼身体，做好

学校环境卫生消毒工作，做好个人卫生，学校和师生在抗疫工作中做出了积极努力。

6. 政府履责

6.1 经费。全州中等职业学校严格按照国家、省、州各级各类学生资助政策对资助对象的认定程序、资金安排渠道、发放兑现要求等的规定，压实各县市教育体育部门、各级各类学校学生资助工作部门和人员的工作责任，瞄准靶向、精准施策，确保建档立卡贫困家庭学生资助政策全覆盖，家庭经济困难在读学生应助尽助。2022 年下达中等职业学校国家助学金 1290.31 万元，资助学生 6565 人；下达中等职业学校免学费补助资金 2783.45 万元，资助学生 13944 人；下达中等职业学校省政府奖学金补助资金 11.6 万元，资助学生 29 人；下达中等职业学校国家奖学金补助资金 11.4 万元，资助学生 19 人。

6.2 政策措施。一是贯彻落实《云南省教育厅关于部分学业困难的的学生在职业学校完成义务教育并接受职业技能学习试点的意见》，根据楚雄州教育体育局印发的《楚雄州义务教育职教班试点实施方案》《楚雄州教育体育局关于做好 2022 年中等职业教育招生工作的通知》等，做好中职教育招生工作，实施精准招生，力争普高与中职招生规模大体相当，确保职高与普高协调发展。二是根据省的规定和职业教育特点核定并落实公办职业院校教职工编制。从 2016 年起，中高职学校补充教师，按照紧

缺人才，直接到高职院校或普通高校招聘。完善分配制度，职业学校的非税收入免于统筹，全额返还学校用于支持职业教育发展，其中，可按照学校收支结余的 40 % 左右比例提取并入奖励性绩效工资，实行绩效工资总额管理，进行考核分配。

7. 特色创新

案例 1：楚雄州以职业教育内涵建设七个专项行动促发展

为贯彻落实全国全省职业教育大会精神，以及《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》（2020—2023 年）《关于推进现代职业教育高质量发展的意见》等，促进楚雄州职业教育提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进全州职业教育现代化，更好地支撑楚雄州经济社会持续健康发展，楚雄州连续两年制定《楚雄州职业教育内涵建设七个专项行动工作方案》，以“召开职业教育规范化管理推进会，开展一次职业教育教学成果申报评选活动，评选认定一批州级示范校、骨干专业和名师工作室，开展一次职教风采展示活动，组织一次职业学校教师课堂教学大比武，组织一次全州职业院校技能大赛，培训锻炼一批职教教师”为重点任务，通过全年度职业教育内涵建设年重点工作的开展，推动职业院校落实立德树人根本任务，推动教育教学改革，提升人才培养质量，规范办学行为，提高办学质量，增强职业教育适应力、吸引力和竞争力。

2022 年成功组织第二届楚雄州职业教育教学成果申报评选

工作，共收到各县市和州级各职业院校申报的教育教学成果 83 件，最终评出一等奖 8 项、二等奖 13 项、三等奖 20 项。在武定县召开全州职业教育规范化管理推进会，促进武定县职业教育迈出新步伐。分两个点组织开展全州技能大赛参赛、职教风采展示和职教教师课堂教学大比武活动，州人大、州政府、州政协分管联系领导现场指导，总参加师生人数达 1200 余人。职业院校课堂教学大比武共 59 名教师参加公共课、专业理论课、专业实操课的比赛，涉及评委 44 人，共决出 36 个教师课堂教学大比武奖；职教风采展示共 261 名师生参加文艺节目比赛、5 所楚雄城区学校 168 名师生参加闭幕式演出，评选出 40 个教学成果和文艺展演比赛奖。在武定县召开全州职业教育规范化管理推进会，学习借鉴、交流研究职业教育管理工作。开展第七期双师型教师培训，30 名教师取得相应资格证书。2012 年以来首次开展州级职业教育名校、骨干专业和大师工作室认定工作，评选名校 1 所、骨干专业 5 个，大师工作室 12 个。

通过系列活动开展，为全州各职业学校师生搭建了交流学习的平台，在职业院校形成比学赶超的内生动力，促进职业学校推动教育教学改革，提升人才培养质量，规范办学行为，增强职业教育适应力、吸引力和竞争力。同时向社会更好的宣传和展示了职业院校教学成果和师生的风采，营造了“人人皆可成才、人人皆尽展其才”的职业教育良好氛围，增强社会对职业教育的认同

感。

案例 2：劳动育人体系的构建，实践育人

2020 年 11 月学校获批建设云南省劳动教育综合实践基地，12 月，现代农林劳动教育实践基地也挂牌成立。现代农林劳动教育实践基地由校外和校内两部分组成，校外基地位于学校外西北方向楚双公路旁，约 20 余亩，设有畜牧养殖场和果蔬种植区；院内基地有植物组织培养实验室、花艺实训室、园林园艺大棚等。学校多措并举，克服困难，积极开展基地基础设施建设，经过改造和建设，校外基地水电等设施正常，并种下各种果树苗木 200 余株，可同时容纳 200——500 人的劳动实践活动，校内组织培养实验室等均可顺利开展相关实践活动。通过统筹利用现有实训资源、设施设备，尽可能创建劳动教育实践场所，让学生有更多实践的机会。学校在制定劳动教育实施方案前，以专业学科为单位，充分征集专业教师、名师工作室、学科首席教师等的意见，结合专业实际和优势，拟定了果蔬种植与管理、中药材栽培管理、插花艺术体验、园林植物修剪等八个劳动教育项目。并设计了可供校内外学生开展劳动教育的内容。通过这些项目实施，让学生在劳动中学习专业知识、增长见识增强体魄、学习发现美、创造美。比如，在彝药科普劳动教育实践基地，学生们认识了许多药用植物，学习根据药材生长发育的需要进行播种育苗、浇水施肥、病虫害防治等栽培管理措施；通过果蔬种植和管理项目认识果树

蔬菜的种类和生长特点，学习果树蔬菜种植管理的基本程序，参与苗木生产，收获蔬菜、水果；学习插花技术，制作插花作品；通过园林植物修剪项目，对教学区的绿植进行管护，并对路长制的绿化带进行修剪整形。除了结合专业外，学校也利用现有资源，进行横向拓展，细化课程，多样化开展劳动教育。当前我国农业正在向现代化农业迈进，需要大力转变传统农业的发展方式，需要高素质的优秀专家和农业人才来引领。楚雄农校充分利用、发挥单位的人才优势，专业教师能沉下心扎根企业，与农业企业和农民直接见面，深入涉农企业和合作社，了解当前存在的突出问题，分析生产上的限制性因素，在田间地头开展观摩式技术培训，在室内利用现代影像工具系列的传授农业科技基础理论和基本技能，使现代管理理念和科学技术直接到企业、良种良法直接到田、技术要领直接到人。通过引进新品种、新技术等措施，让农户掌握农作物种植栽培、畜禽养殖、栽桑养蚕新技术，推进帮助农业健康发展加速农业科技传播，加快农业科技成果转化应用、促进农业产业发展和农业增产增收。这些实实在在的科技服务工作对推进乡村振兴起到了积极的作用，学校也因此得到社会的广泛好评。

案例 3：武定县职业高级中学“组团式”暖心帮扶助边疆教育发展

2022 年，中组部、教育部等八部委派遣“国家乡村振兴教

育“组团式”帮扶团队”到武定县职业高级中学开展帮扶工作，助力边疆地区教育发展。团队由上海市大众工业学校副校长付磊任组长、禄丰市职业高级中学副校长李丹同志任副组长，共有8位两校骨干教师组成。根据中组部要求，付磊担任武定职中校长，李丹任副校长，其他老师作为学科骨干承担核心课程教学。帮扶团队充分利用上海经验与禄丰经验，立足岗位，在学校日常管理、教育教学等方面注入新的理念和方法，赢得全校师生的认可和尊重，推进学校内涵发展与建设。

一是积极参与校园文化建设。以新的理念、新的气象出现在校园，通过各种场合影响和带动全校师生规范纪律、提振信心、创新发展、团结协作、互爱互重、尽职尽责，在全校推动文明礼仪活动，逐步打造文明校园、幸福校园。

二是积极推进人才培养工作。提出“提升教学质量、规范常规管理、加强内涵建设”的工作目标，以学生为中心，尝试推行新的教学理念与方法，引导学生课堂主动思维，提升课堂效率。帮扶团队策划实施“武定——上海感恩主题班会课”沪滇同课异构说课评课活动。邀请了上海、武定和禄丰三地的德育专家，采用主会场线下上课、说课，在网络云上直播，主、分会场通过线上线下结合的方式进行。本次活动共有728个点位观看了云直播，包括上海多所职业学校、楚雄州全州职业教育系统、武定县各初级中学、云南省民族中等专业学校、保山、文山、丽江、玉溪、

昭通和大理等地的多所学校，产生广泛影响。

三是引入上海企业与学校签定校企合作协议，为酒店餐饮专业学生提供到上海企业参与认知实训、跟岗实训、见习实训乃至就业的平台，拓宽学生专业视野，提升学生专业技能。该活动得到上海东方网教育频道的关注和推送，也在武定新闻进行了播报。

帮扶团队在不长的时间里，做了许多实在的工作，为学校进一步深化课堂教学改革，落实新课程理念，全面了解课堂教学信息，促进教师的专业成长，提高教学水平和教学质量迈出了坚实的一步。

案例 4：楚雄市职业高级中学考试改革，教育教学质量全面提升

2018 年以来，学校开展学校考试改革，大力组建全校理论考试题库，各学科依照学校给出的试卷模板，出题要求，每个科目出一套总量为 300 分的试题，现有 108 套总分为 300 分综合试题。期末考试由教务处按难易比例进行抽组，组出难易比例合适，满分 100 分的标准试卷，全校统一组织考试。专业实作课模块化教学，模块化考试，每学年不少于 10 个重要教学模块，模块化教学思想深度融入每学期教学计划。由专业课教师给出各模块实作考试流程、实作考试评分量化表，每学期期末由学校领导、教务处成员、专业教师部组建实作考试评委，全校统一开展实作考试。

理论考试题库的组建,大大的提高了学校考试的公平性和科学性,让考试起到促进教学过程,监管教学质量的目的。实作课模块化教学,模块化考试督促教师注重每一位同学实作过程,教师教学过程中不得放弃学习兴趣不浓,训练不刻苦的学生,要努力让每一位同学在教学教学中不掉队。模块化考试督促学生苦练专业技能,同学们把考试评分量化表评分细则作为一个个学习的目标去攻克,课堂训练中对自己要求更加严格,训练更加刻苦。

理论考试题库的组建解决了以下几个问题。

(1) 解决了过去老师不按教学计划上课,想上到哪里就上到哪里的问题。

(2) 解决了过去考试多由任课教师自行组织,师生对考试不关心、不重视的问题。

(3) 解决了过去同一学科,任课之间对学生学习情况、教学内容、教学重难点等沟通交流少的情况。

(4) 解决了过去考试对教学促进性、指引性弱的问题。

实作课模块化教学、模块化考试解决了以下几个问题。

(1) 解决了过去实作课上老师对学生督促不够,放任部分学习积极性不高、无心向学的学生不管的问题。

(2) 解决了过去学生实作不细致、不刻苦,对自己实作要达到的目标不够清晰等问题。

(3) 解决了过去实作课难监管,实作课难考核的问题。

(4) 学校领导参与实作课考核，突出了学校对教学的重视，学校对各专业部教学情况掌握更细致、更全面。

8. 学校党建工作情况

一是加强党组织建设。学习宣传贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期的首要政治任务。要全面学习、全面把握、全面落实党的二十大精神，原原本本学、全面系统学、联系实际学，切实做到学深悟透、入脑入心。要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把党的二十大精神贯穿政府工作各方面、全过程，在补短板、强弱项、扬优势、保安全、促团结上下功夫，为奋力谱写好中国梦云南篇章作出楚雄贡献。二是加强党组织理论学习。通过学习强国 APP、云岭先锋 APP 进行网络学习，以读书班、学习小组、调研小组等学习形式，要持续深化作风革命效能革命，巩固拓展“干在实处，走在前列”大比拼，以实际行动推动党的二十大精神落地生根。抓实理论中心组学习、专题党课、干部培训、党员教育，坚持民主集中制、“三重一大”集体讨论决定等制度，组织全体党员认真学习宣传贯彻党的二十大精神。三是认真开展支部规范化达标建设。落实“三看六有四亮四上墙”要求，以促进教师队伍专业化发展和全面提高教师培训质量为目标，突出思想建设、组织建设和作风建设等重点，推进学校的规范化建设管理，推动学校持续、稳定、健康发展。四是加强服务意识，树立

群众观点。深入教育和管理一线，为师生服务，加强与家长沟通联系。做到“情况在一线了解，问题在一线解决，责任在一线落实，经验在一线创造，感情在一线融合，形象在一线树立”，用党员这面旗帜为师生做表率，学校作贡献。五是扎实抓好中职学校作风建设。充分发挥党员教师守初心，担使命的表率作用，要求党员教师严守政治纪律和政治规矩，严守中央八项规定和廉洁自律各项规定，不断加强和改进工作作风，起到“为人师表”作用。同时把提升队伍能力素质作为打造高素质专业化干部队伍的重要抓手，加强对班子和教师队伍的日常管理监督。六是抓好党员示范带头作用。以“抓创新、出亮点、创特色、树品牌”的工作思路，全面开展“一支部一品牌”特色党建创建工作，打造基层党建工作亮点品牌，形成示范效应。

9. 主要问题和改进措施

9.1 存在的主要问题

一是办学规模小而不强。各县（市）分点布局资源整合难，存在同质化竞争，抢生源、盲目扩张校舍等现象突出，导致规模与投入不匹配、投入与产出不匹配、产出与需求不匹配。县市在校生规模 400 人以下的有 5 所。**二是专业布局散而不精。**全州专业建设统筹难，围绕产业发展和市场需求建设专业不够，主要是以迎合家长和学生意愿为主，一些专业校校开、一拥而上的现象比较突出，一些专业根据现有教师特长开、市场需求弱化。**三是**

专业教师少而不专。各县（市）专业教师入口窄、流动慢、统筹难，多为中小学文化课程教师转岗而来，随着现有专业规模扩大或缩减、新增专业的建设，专业教师“兼”的多“专”的少，且人员结构老化等问题日益凸显，导致专业布局与师资队伍建设“两张皮”，高素质、高技术、高技能型教师匮乏。**四是产教融合合而不深。**校企合作准入门槛低，主要是劳动力供给关系，企业用工投机行为比较普遍，产教分离难以深度合作，未形成依托产业办职教、依托专业办产业、依托产业促专业的集团化办学模式。**五是服务发展弱而不紧。**职业教育优势发挥不够，专业建设、人才培养与现代产业、地方企业、相关行业结合不紧密，学历教育和技术水平提升没有形成闭环，技能培训鉴定、技术研发攻关、科技成果转化等难以满足市场需求。**六是高职教育做而不强。**楚雄医专受办学空间和专业性质制约，规模质量效益协调发展不足，高层次人才引进难，知名教授、领军人才、专业带头人数量不足，招生人数相对较少。

9.2 下一步改进措施

（一）优化空间布局，组建楚雄州职教集团。以集团化办学为切口搭建就业、创业、服务、人才、市场“五个平台”，解决一批民生问题、孵化一批龙头企业、服务一批行业企业、培养一批高技术技能人才、构建统一大市场，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进中高衔接、职普融通、产教融合、科教

融汇，推进教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接、深度融合。通过集团化办学优化县（市）职业高级中学办学或转型，做优中职、做大高职、发展本科层次的职业教育，为我州经济社会高质量发展提供技术支持和人才支撑。

（二）推进提质培优，打造云南职教高地。要以全省推进“双高”“双优”建设为契机，推动楚雄医专、云南现代职业技术学院“双高”建设和中职院校“双优”建设，打造高水平高职学校和专业（群）及优质中职学校和专业（群），“十四五”期间争取楚雄医专建成“双高”院校、云南现代职业技术学院建设1个专业群、楚雄技师学院实现建设“双优”目标，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，让职业教育更好地支撑经济发展，到2026年，力争全州职业教育整体发展水平达到全省先进行列，适应楚雄州高质量发展。

（三）抢抓历史机遇，构建职业教育体系。办好特色鲜明的职业教育，以楚雄师院搬迁、楚雄医专升本、技师学院升级为契机加快推进滇中楚雄科创城建设，抢抓我省十四五期间遴选建设5所省级高水平高职院校的历史机遇，做好楚雄医药专科学校和云南现代职业技术学院扩容提质，举全州之力推进2所学校升本工作，按照层次分明、衔接紧密、结构合理的原则，加快构建“中职为基础，高职为骨干，应用型本科为引领”的现代职业教育体系，扩大中等、高等职业教育规模，不断提升高等职业教育发展

水平。完善基于人才培养定位与课程一体化衔接的中职、高职专科、职业本科等不同层次职业教育间上下衔接、分段贯通的人才培养体系。

（四）落实经费保障，改善职业院校办学条件。进一步完善并贯彻落实好楚雄州职业教育布局调整和办学条件达标工作实施方案。健全职业教育经费投入机制，在保障教育合理投入的同时，新增教育经费向职业教育倾斜，落实地方教育费附加不低于30%的要求，进一步完善职业学校生均拨款制度。州政府参照省级每年安排一定额度的职业教育专项经费，打造一批高质量学校和高水平专业，打造一批具有全省影响力名师和产业基地。在制定好学校布局规划的基础上，支持职业院校加强基础能力建设，改善办学条件，更好服务地方经济社会发展。按照项目跟着专业建设走、专业建设跟着学校发展走、学校发展跟着社会人才需求走的思路，坚持扶强扶优原则，实施好中央中职教育质量提升计划项目、省级专项资金项目。

（五）推进综合改革，推进职业教育健康发展。积极推进“学历证书+若干职业技能等级证书”（“1+X”）制度试点工作，推动职业学校办学提质。积极构建完善职业学校常态化周期性教学工作诊改制度与运行机制，全面提高职业学校教育教学能力和办学水平。加大招生改革制度，按照职普比大体相当原则合理安排职业院校招生计划，统筹普通高中和职业院校协调发展。加快构建

分类考试、综合评价、多元录取的考试招生体系，加大“春季职教高考”政策宣传，通过“文化素质+职业技能”评价方式，面向应往届中职学校毕业生、普通高中毕业生及社会同等学力人员实行春季招生考试。加大“放管服”改革力度，赋予学校在多元办学、校企合作、人才引进、职称评定、学科设置、考核评价等方面的办学自主权。改革教师绩效工资分配办法，职业学校通过校企合作等收入涉及科技成果转化净收入部分，可按有关规定奖励有关单位和个人；教师可按规定在校企合作企业兼职，领取兼职报酬。

（六）强化专业布局，促进专业特色发展。根据全州经济社会发展规划和产业布局要求，制定职业院校专业建设五年发展规划，高职院校之间、中职学校之间实行差异化发展，建立专业准入与退出机制，引导专业设置向产业门类看齐，增设与大健康产业、高端装备制造、现代商贸物流、旅游业等社会领域相关专业，撤销不适应发展需求专业，通过动态调整优化职业教育专业结构，促使专业建设由“小而全”向“强而精”转变，提升专业服务产业能力。

（七）加强队伍建设，提高教师专业水平。按照国家关于中等职业学校教师编制标准，配备教师，严格执行职业学校教师资格准入制度。建立教师选聘制度，从行业、企业管理人员、专业技术人员 and 能工巧匠中选聘专任教师。落实职业院校教师素质提高计划，认真执行教师 5 年一周期的全员轮训制度，支持在职

业学校教师到企业实践锻炼。落实专业教师可在校企合作企业兼职取酬规定,用灵活的薪酬政策激发教师参与校企合作的积极性。完善“双师型”教师的考核评价和培养机制,确保 2026 年全州职业学校专任教师中“双师型”教师占比 61%以上。

(八)深化产教融合校企合作,增强职业教育适应性。健全完善发改牵头、有关部门密切配合,有关行业组织积极参与的产教融合推进机制。丰富职业学校办学形态,把校企合作作为对职业学校的重要评价内容,鼓励职业学校在企业建设学生实习实训基地,企业在职业学校建设职工培训基地。拓展校企合作办学形式和内容,支持鼓励企业参与职业学校专业规划、课程设置、教材开发、教学设计,与学校合作开发新课程、开展订单培养,构建德技并修、工学结合的校企协同育人机制。打造“技能楚雄”精品工程,形成教育链、人才链与产业链、创新链、就业链五链融合。

楚雄州教育体育局

2023 年 2 月 9 日