

[A]

公开

# 楚雄彝族自治州教育体育局文件

楚教复〔2023〕20号

---

## 对州十三届人大三次会议第24号建议的 答 复

尊敬的苏莹生代表：

您提出的《关于充实州县教科研队伍力量，为楚雄州高中教育提质增效三年行动计划提供专业支撑和智力支持的建议》（第24号）已交我们研究办理，现答复如下：

首先，感谢您长期以来对教育体育事业的关注、关心和支持！

教研员不仅是教育教学理论与实践的研究者，是教师教学实践与研究的指导者、教师专业发展的促进者，而且是学生素质教育的推动者。教研员队伍的整体素质和专业化水平，直接关系到基础教育课程改革和普通高中教育提质增效的成效。长期以来，

州、县市教研员在自己的岗位上做了大量的工作，促进了全州教育教学质量的提升。近年来，在州委、州人民政府的正确领导下，在省级教育行政主管部门的指导帮助和社会各界的关心支持下，楚雄州以实施“教育强基”为目标，以教育科研为先导，以普通高中教育提质增效为突破口，以义务教育质量提升为基础，组织全州教研员学习新知识、锻炼新技能，不断加强教研员队伍建设，着力解决教研员教育理念和教研观念落后、教科研能力不强、教科研方式传统单一等问题，努力破解楚雄州高中教育教学质量提升中的难点和堵点，从而充分发挥教育科研在高中教育提质增效中的助推器作用。经过两年来全州上下的不懈努力，目前楚雄州教研员队伍建设取得了一定的成效。

### 一、基本情况

州委、州人民政府始终坚持教育优先发展战略，全州上下形成了“教育是最大的民生，抓教育必先抓好教育科研”的共识。去年以来，以普通高中教育提质增效三年行动为契机，全州各县市全面加强党对教育科研工作的领导。成立州级领导挂帅，相关部门为成员的工作组，多次深入州、县市教育科研机构调研教研人员队伍建设情况，分析研判现阶段队伍建设的主要做法、存在的问题及产生问题的根源，提出解决问题的意见建议，为提高教研工作水平，进一步发挥教研室研究、服务、指导、管理作用，更好地为学校与教师发展服务作了大量基础性工作。目前，州、县市机构编制委员会核定全州教育科研人员教职工编制 250 名，

现有教职工 240 名，空编 10 名。其中，管理人员 3 名，专业技术人员 229 名，工勤人员 8 名。教研人员中本科及以上学历占 90%。在编制紧张的情况下，各级教育主管部门主动与机构编制、人社部门对接，持续加大对普通高中教师和教研员队伍补充力度，着力强化教师队伍建设基础作用。2022 年补充高中教师和教研员合计 155 名，2023 年拟补充高中教师和教研员合计 188 名，主要补充方式为人才引进和公开招考，所补充教师、教研员学历均在本科及以上。通过不断调整补充，全州各县市人员老化、结构不优的情况逐步得到改善。

## 二、存在的困难问题

（一）教研员配备不齐，年龄结构老化。州、县市教学科研机构教研员配备不足的问题比较突出，初、高中教研员都有一定数量缺额，且教研员队伍年龄结构老化，对教研工作造成一定的影响，不利于教育的可持续发展。

（二）教研员职称评聘难。教研员是专业技术人员，属教师系列，职称评聘是广大教研员普遍关注的问题。受岗位和职数的限制，部分从事教研工作多年的教研员职称问题难以解决，教研员因职称和待遇问题产生焦虑，无法安心工作，一定程度上影响了教研员工作积极性的发挥，从而影响了全州教研工作的开展。

（三）缺乏长效的教研员培养机制。随着新中考、新高考的推进，开展适应新高考、新中考要求的教学、复习策略研究与指导、开展校本作业编写，这些都对教研员的工作提出了新的挑战。

教研员的培养和学习至关重要,但目前教研员的学习基本靠个人自学,接受专业化学习培训机会较少,加上教研员长期脱离教学一线,对教学一线的情况熟悉掌握不够,无法有针对性的开展教研指导。

(四)抽调部分教研员充实到机关的现象较为突出。各级教育主管部门因行政缺编现象比较严重,科室工作人员数量不足,从教研人员中抽调部分人员充实到机关从事管理工作的现象较为突出。

### 三、下步工作措施

(一)健全机制,提升教研能力。建立教研员专业研修机制,实行精准培训,在培训保障机制上,建议各县市单列教研员培训专项经费,并按比例逐年增加。在培训内容设计上,根据教研工作的核心任务并结合专业特点,有针对性地开展专项培训。建立教研员自我发展机制。聘请省、州专家学者开设各类讲座,鼓励教研员举办学术讲座。建立各部门学习和研讨例会制度。鼓励教研员将课题研究与教研工作相结合,对“学”与“教”中的关键问题、难点问题开展研究。教研员通过主持课题研究,名师工作室(坊)建设等全面开展研讨和传帮带活动,以研究促进区域教师研究共同体的建立,以学术引领教师专业发展和区域教育教学改革,推进教育教学质量提升。

(二)丰富形式,增强教研质效。各级教研员要根据不同学科、不同学段、不同学校、不同教师的实际情况,因地制宜采取

区域教研、网络教研、综合教研、主题教研以及教学展示、现场指导、项目研究等多种方式，提升教研工作的针对性和实效性，增强教研活动的吸引力和创造力。要探索教育引领与教育科研相结合的工作方法，实现从个案研究到群体研究的转变。要逐步建立起校本教研、联片教研、区域教研的三级联动教研模式，针对突出问题，开展精准的集体教学视导。要用大数据技术和思维构建学业质量多维指标评估体系，开展基于实证和数据的教研，促进教研从经验型向智慧型转变。要整合区域学科专家组成团队，录制教学微视频，体现重难点解析、突出“怎么讲、怎么练”的学法指导，建立起基于信息化的“微师培”研修模式。每年要拿出一定的培训名额，有计划分批次组织教研员参加“国培计划”“万名校长培训计划”“新课程·新课标·新目标”“云南省义务教育青年教师培训计划培训项目”“楚雄州中小学领航校长领导力提升高级研修班”等专项培训。要落实教研员全员培训制度，每位教研员每年接受不少于 72 学时的培训，实施“名教研员培养工程”，培养一批高素质教研员，引领学科建设。

（三）优化配备，加强队伍建设。要积极向相关部门争取增加教研员编制，配备专职的思想政治理论、心理健康教育、学前教育、特殊教育、体育教育、艺术教育、劳动教育、信息技术等教研员，推动中小学思政课建设和“五育并举”的育人体系建设。州、县两级教研机构应按照国家课程方案配齐所有学科专职教研员，并创造条件分学段配齐各学科专职教研员。鼓励从中小学聘

请优秀教师担任兼职教研员，吸纳优秀教师和研究能力强的人才进入教研队伍。研究解决教研员占编不在岗、业务工作弱化等问题，优化教研队伍年龄结构，及时遴选优秀年轻教师充实教研队伍，保持教研队伍充满活力。

（四）完善保障，激发队伍活力。教育行政部门要高度重视教研工作，将教研员队伍建设摆在更加突出的重要位置，把非教育教学工作从教研员岗位及时剥离，确保专职教研员全职从事教研工作。要充分考虑教研员专业要求高、指导责任重的特殊性，力争增加教研机构专业技术高级岗位数，将教研员纳入教师表彰奖励范畴，切实提高教研队伍的吸引力。要在年度经费预算中落实专项教研经费，确保教研机构运转、教研员深入学校指导、组织开展教研活动和重要教研课题研究经费需要。州县两级教育行政部门要对教研工作方向、机构设置、队伍建设、条件保证、工作实效等进行督导考核，推动教研队伍建设。州教科所和各县市教研室要制定具体方案，设定教研员工作目标，并对教研员履行职责和开展研究等重要内容进行定期考核，将考核结果作为教研员实施绩效奖励、评优评先等方面的重要参考。要加大教研工作典型经验的宣传推广力度，推动教研员队伍专业化和规范化发展。

在下步工作中，楚雄州教育体育局将认真贯彻执行党中央、国务院关于教研员编制管理和教研员管理的相关规定，认真做好教研员选拔和聘用工作，选优配强教研员队伍，落实好、保障好

教研员政治生活待遇，不断增强教研员的获得感、荣誉感。

再次感谢你对楚雄州教育体育事业的关心与支持，希望继续提出宝贵的意见、建议。



联系人及电话：赵宗丽 3122846

---

抄送：州人大选联工委，州政府办公室。

---